

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
9 класс
основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **102 (3 часа в неделю)**

Составитель: **Романенкова Наталья Александровна**, учитель русского языка
и литературы высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. – М.: «Просвещение», 2012).

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык. 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС)

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать функциональные разновидности современного русского языка;
- обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; определять особенности средств связи в сложных предложениях; Составлять схемы сложных предложений;
- моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- проводить лингвистический анализ текста.

Личностные:

Обучающийся научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 3. Тематическое планирование

Раздел программы	Название темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового материала	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного материала	7	4	-	3
Итого:		102	62	26	14

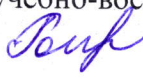
Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела/темы	Кол- во часов	Дата проведения		Приме- чание
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	Введение (11 часов + 6 развития речи)	17			
1-2	Русский язык как развивающееся явление	2	1-1	03.09 05.09	
3-4	Р/р. Аудирование и чтение	2	1-2	05.09 10.09	
5	Официально-деловой стиль	1	2	12.09	
6-7	Русский язык – язык художественной литературы	2	2-3	12.09 17.09	
8-9	Контрольная работа по стилистике	2	3-3	19.09 19.09	
10-11	Р/р. Аудирование и чтение	2	4-4	21.09 24.09	
12-13	Чтение и его виды	2	4-5	26.09 26.09	
14-15	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	5-5	01.10 03.10	
16-17	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	6-6	03.10 08.10	
	Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)	4			
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2	6-7	10.10 10.10	
20-21	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	7-7	15.10 17.10	
	Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)	16			
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	2	8-8	17.10 22.10	
24-25	Р/р. Сжатое изложение	2	8-9	24.10 24.10	
26	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	2	9	05.11	
27-28	Р/р. Подробное изложение	2	9-10	07.11 07.11	
29	Виды сложносочиненных предложений		10	12.11	
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	10-11-11	14.11 14.11	
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2	11-12	19.11 21.11	
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	12	21.11	
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	2	12-13	26.11 28.11	
	Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)	33			
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	13	28.11	
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	13-14-14- 14	03.12 05.12 05.12	

				10.12	
43-44	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	15-15	12.12	
				12.12	
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений	2	15-16	17.12	
				19.12	
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными	2	16-16	19.12	
				24.12	
49-50	Р/р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	17-17	26.12	
				26.12	
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	17-18		
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	18-18		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	19		
56-57	Р/р. Составление плана текста	2	19-19		
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	3	20		
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	3	21		
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	22-22		
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	22-23		
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	23		
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	23		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	24		
	Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)	16			
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	24-24		
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2	25-25		
75-76	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	25-26		
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления	2	26-26		
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2	27-27		
81-82	Р/р. Дебаты	2	27-28		
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	2	28-28		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	29		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	29		
	Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)	9			
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	29		

88-89	Р/р. Сочинение-рассуждение	2	30-30		
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	30-31		
92-93	Р/р. Презентация проектных работ	2	31-31		
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	2	32-32		
	Повторение (7 часов)	7			
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	4	32-33-33-33		
100-102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	3	34		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

