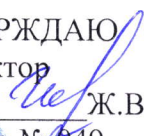



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ж.В.Шрамко
Приказ № 049
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

9 класс

основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **68 (2 часа в неделю)**

Составитель: **Захарова Ольга Михайловна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России предназначена для 9 класса составлена на основе авторской программы «История России. 6–10 классы. Рабочая программа (И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко) – М.: Дрова, 2017» и авторской программы «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по истории для 9 класса рассчитана в соответствии с учебным планом школы и составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе (при учебной нагрузке 2 часа в неделю 68 часов в год). Историю России в 9 классе рекомендовано изучать в 1 полугодии (44 часа), а во втором полугодии изучать Историю Нового времени (не менее 24 часов).
УМК:

История России: XIX - начало XX вв.:

- Учебник. История России: XIX – начало XX в. 9 класс. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова – 3-е изд., – М.: Дрофа, 2019

Новая история: В 9 классе используется учебник 8 класса, где изложены темы, посвященные изучению периода 19 – начала 20 вв.

- Учебник. Всеобщая история. Новая история XIX – начала XX вв. 8 класс А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина: – М., «Просвещение», 2019 .

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные:

Обучающийся научится:

- осознавать и готовиться к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя народа;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, достижения и уроки исторического пути, пройденного страной, русским народом;
- уважать демократические ценности современного общества, права и свободы человека;
- определять свою позицию и ответственному поведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности к международному диалогу, взаимодействию;
- понимать свое место в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважению к культуре и традициям своего народа.

Предметные:

Обучающийся научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлений значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **сопоставлять** развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Раздел 2. Содержание курса «История России» (в рамках учебного предмета «История»)

9 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX - начале XX вв.

(44 часа)

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1 час)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 часа)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 1. Контрольная работа № 1.

Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 часов)

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И.

Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии.

Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 2. Контрольная работа № 2.

Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 часа)

Внутренняя политика Николая I. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг. 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С. Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 3. Контрольная работа № 3.

Начало золотого века русской культуры (4 часа)

Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой

хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература первой половины XIX века. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 3. Контрольная работа № 3.

Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 часов)

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870-х гг. «Хожение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа

Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 4. Контрольная работа № 4.

Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 часа)

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. в либеральном движении. Общественное движение в 80-90-х гг.

Кризис революционного народничества. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 5. Контрольная работа № 5.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 часа)

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 6. Контрольная работа № 6.

Продолжение золотого века русской культуры. (3 часа)

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Усиление контроля за системой образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 7. Контрольная работа № 7.

Россия в конце XIX- начале XX века (13 часов)

Россия в системе мирового социального - экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

Николай II. и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Основные государственные законы 1906 г. Начало многопартийности. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг.

Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности развития российской культуры в начале XX в. Развитие научной мысли. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 8. Контрольная работа № 8.

Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века (1 час)

Понятия и термины¹:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм

Персоналии²:

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II

Государственные и военные деятели: Н.Н.Новосильцев, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, И.Ф.Паскевич, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, Я.И.Ростовцев, П.А.Валуев, И.В.Гурко, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, Д.А.Толстой, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров, А.А.Брусилов.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, С.А.Муромцев, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

¹ В соответствии с Историко-культурным стандартом

² В соответствии с Историко-культурным стандартом

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, А.А., О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Н.И.Кареев, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М.Третьяков, П.П. и В.П.Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской.

События/даты:

1801-1825 гг. – годы правления Александра I;

20 февраля 1803 г. – указ о «вольных хлебопашцах»;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. – Тильзитский мир;

1809 г. – Фридрихсгамский договор с Швецией;

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета;

1811 – учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

11 июня – 14 декабря 1812 г. – кампания 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1812 г. – Гюлистанский мир с Персией;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1816 г. – образование Союза спасения;

1818 г. – образование Союза благоденствия;

1821 – образование Северного и Южного обществ;

1822-1823 гг. – написание А.С. Грибоедовым комедии «Горе от ума»;

1824 – открытие Малого театра в Москве;

1825 г. – открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;

1825-1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. – образование Собственной Канцелярии Его Императорского Величества;

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1826-1828 гг. – война с Персией;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1828 – 1829 гг. – война с Османской империей;

1829 г. – Адрианопольский мир;

1834 – 1864 гг. – война на Кавказе;

1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1842 г. – Указ об обязанных крестьянах;
1849 г. – арест членов кружка петрашевцев;
1853 – 1856 гг. – Крымская война;
1856 г. – Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;
1864 г. – судебная реформа;
1864 г. – земская реформа;
1866 г. – покушение Каракозова на Александра II;
1866 г. – учреждение Московской консерватории;
1867 г. – продажа США Аляски;
1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
1870 г. – городская реформа;
1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;
1878 г. – Берлинский конгресс;
1878 г. – покушение В.И.Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова;
1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;
1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;
1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1883 г. – образование группы «Освобождение труда»;
1884 г. – издание нового Университетского устава;
1890 г. – издание нового Земского положения;
1891 – 1892 гг. – голод в России;
1892 г. – создание Третьяковской галереи;
1894 г. – заключение союза с Францией;
1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;
1897 г. – введение золотого рубля;
1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ);
1903 г. – второй съезд РСДРП;
1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
15 июля 1904 г. – убийство В.К. Плеве;
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка;
12-18 октября 1905 г. – первый съезд Конституционно-демократической партии (партии кадетов);
17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов;
27 апреля 1906 г. – первое заседание Государственной думы;
8 июля 1906 г. – роспуск первой Государственной думы;
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина; 30
3 июня 1907 г. – роспуск второй Государственной думы и издание нового избирательного закона;
1907 г. – окончательное оформление Антанты;
1907-1912 гг. – работа III Государственной думы;
1908 г. – первый русский фильм «Стенька Разин и княжна»;

1909 г. – издание сборника «Вехи»;

1 сентября 1911 г. – смертельное ранение П.А. Столыпина;

1912-1917 гг. – работа IV Государственной думы;

1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России;

1915 г. – образование Прогрессивного блока;

май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»;

26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;

27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной думы;

2 марта 1917 г. – отречение Николая II.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические, лабораторные работы	самостоятельные, контрольные работы	
1.	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1	1			
2.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	2	1	1		
3.	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	5	1	3	1	Контрольная работа
4.	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4	1	2	1	Контрольная работа
5.	Начало золотого века русской культуры	4	1	2	1	
6.	Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	5	1	3	1	Контрольная работа
7.	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	4	1	2	1	Контрольная работа
8.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.	3	1	2		
9.	Продолжение золотого века русской культуры	3	1	2		
10.	Россия в конце XIX- начале XX века.	13	3	8	2	Контрольная работа
	ИТОГО	44	12	25	7	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1.	Введение	1	02.09	
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 часа)			
2.	Сельское хозяйство	1	06.09	
3.	Развитие промышленности, транспорта и торговли	2	09.09	
	Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 часов)			
4.	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	2	13.09	
5.	Героический 1812 г.	3	16.09	
6.	Внутренняя и внешняя политика Александра I. 1816-1825 гг.	3	20.09	
7.	Общественная жизнь в России	4	23.09	
8.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	4	27.09	
	Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 часа)			
9.	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике	5	30.09	
10.	Политика правительства в социально-экономической сфере	5	04.10	
11.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	6	07.10	
12.	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	6	11.10	
	Тема 4. Начало золотого века русской культуры (4 часа)			
13.	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	7	14.10	
14.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	7	18.10	
15.	Живопись, театр, музыка, архитектура	8	21.10	
16.	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века»	8	25.10	
	Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (5 часов)			
17.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	9	08.11	

18.	Последующие реформы	9	11.11	
19.	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	10	15.11	
20.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	10	18.11	
21.	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	11	22.11	
	Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4 часа)			
22.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	11	25.11	
23.	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	12	29.11	
24.	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	12	02.12	
25.	Религиозная политика в России в XIX в.	13	06.12	
	Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 часа)			
26.	Развитие сельского хозяйства	13	09.12	
27.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	13	13.12	
28.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке	14	16.12	
	Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)			
29.	Просвещение и наука	14	20.12	
30.	Периодическая печать и литература	15	23.12	
31.	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	15	27.12	
	Тема 9. Россия в конце XIX - начале XX века. (13 часов)			
32.	Экономическое развитие России: город и деревня	16	10.01	
33.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	16	13.01	
34.	Государство и общество на рубеже XIX - начале XX века	17	17.01	
35.	Внешняя политика России в начале XX века	17	20.01	
36.	1905 год: революция и самодержавие	18	24.01	
37.	Начало многопартийности	18	27.01	
38.	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	19	31.01	
39.	Общество и власть после Первой российской революции	19	03.02	

	Тема 5. Народы России в XVIII веке (2 часа)			
40.	Серебряный век российской культуры	20	07.02	
41.	Серебряный век российской культуры	20	10.02	
42.	Повторение и контроль. Защита проектов	21	14.02	
43.	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века. Защита проектов	21	17.02	
44.	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-начало XX века.	22	21.02	

9 класс
История Нового времени 19 - начало 20 вв.
(24 часа)

Раздел 2. Содержание курса Всеобщая история 19 – начало 20 вв, модуль: История нового времени

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Корж Бизе, Клод Дебюсси.

Архитектура. Рождение кино

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 1.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (7 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г.

Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 2.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20в. (3 часа)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балдангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 3.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 и начале 20 века (7 часов)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — Человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к Войне. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское

государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя Политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра».

Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Международные отношения в 19 – начале 20 в.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 4.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы	Самостоятельные, контрольные работы	
1.	Введение.	1		1		
2.	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	6	3	3		Проверочная работа
3.	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века	7	3	4		Проверочная работа
4.	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века	3	1	2		Проверочная работа
5.	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 –	7	3	4		Проверочная работа

	начале 20 века					
	ИТОГО	24	10	14		

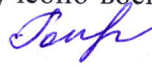
Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
45	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	22	24.02	
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)			
46	Экономическое развитие в 19-начале 20 в. §1	23	28.02	
47	Меняющееся общество §2	23	13.03	
48	Век демократизации §3	24	16.03	
49	«Великие идеологии». Практическая работа §4	24	20.03	
50	Образование и наука. Практическая работа §5	25	23.03	
51	19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Самостоятельная работа §6-7	25	27.03	
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века (7 часов)			
52	Консульство и образование наполеоновской империи §8	26	30.03	
53	Франция в первой половине 19 века. Самостоятельная работа §9	26	03.04	
54	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы §10	27	06.04	
55	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Самостоятельная работа §11	27	10.04	
56	Германия в первой половине 19 века. Самостоятельная работа §12	28	13.04	
57	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. Самостоятельная работа	28	24.04	

	§13			
58	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. §14	29	27.04	
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20 века (3 часа)			
59	Страны Азии в 19 – начале 20 века. §15	29	01.05	Совпадение с праздничным днем
60 + 59	Африка в 19 – начале 20 века. Самостоятельная работа §16	30	04.05	
61	Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Самостоятельная работа §17	30	08.05	
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века (7 часов)			
62 +63	Великобритания до Первой мировой войны. §18	31	11.05	
63	Франция: Вторая империя и Третья республика. Самостоятельная работа §19	31		
64	Германия на пути к европейскому лидерству §20	32	15.05	
65	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Самостоятельная работа §21	32	18.05	
66	Италия: время реформ и колониальный захватов. Самостоятельная работа §22	33	22.05	
67	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Самостоятельная работа §23	33	25.05	
68	Международные отношения в 19 – начале 20 века §24	34	29.05	

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

