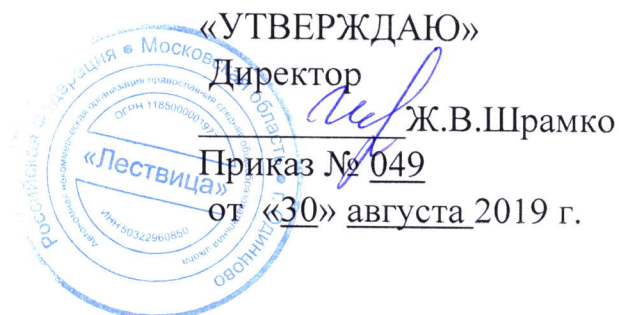


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЛЕСТВИЦА»



Рабочая программа  
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

9 класс

основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - 66 (2 часа в неделю)

Составитель: **Шаповаленко Ирина Сергеевна**, учитель географии

2019 – 2020 учебный год



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы по географии для 8-9 классов. А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- 1) География. География России. Хозяйство и географические районы: учебник для 9 класса – М.: Дрофа, 2019 год.
- 2) Рабочая тетрадь. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Э. В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев – М.: Дрофа, 2019 год.

Согласно учебному плану школы на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю (66 часов в год, 33 учебные недели).

## **Раздел 1 . Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- ответственному отношению к учёбе;
- опыту участия в социально значимом труде;
- уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознанию себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознанию целостности природы и человека в ней;
- осознанию единства экономического пространства России;
- гармонично развивать социальные чувства и качества:
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- основам экономической культуры;
- постепенному выстраиванию собственной экономической целостной картины мира.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- умению самостоятельно и под руководством учителя выполнять учебные задания;
- умению участвовать в совместной деятельности;
- умению искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, интернет - сайтах;
- составлять описания экономических объектов;
- составлять простой план описания отрасли производства;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умению составить учебную задачу под руководством учителя;
- умению планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умению работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умению работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать правила размещения природных зон, ресурсов; особенности, динамику и территориальные следствия главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве;
- работать с разными источниками географической информации, в том числе интернет-ресурсами;

- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в экономике;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владению основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- умению выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- создавать тексты разных типов: описательные, объяснительные.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умению раскрывать закономерности экономического характера, с тем, чтобы в разнообразии отраслей хозяйства видеть единство, определённый порядок, связь явлений;
- необходимости бережного отношения к природе, природным ресурсам, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- раскрывать разнообразие экономик регионов в зависимости от обеспеченности их ресурсами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами для отбора информации
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания экономических объектов;

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в совместной деятельности;
- организовывать сотрудничество с одноклассниками;
- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в дискуссии, высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- осознанию необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическому отношению к своему мнению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умению оценивать работу одноклассников;
- умению самостоятельно приобретать новые знания;
- умению задавать вопросы и самостоятельно искать ответы на поставленные учителем вопросы;
- взаимодействовать с другими обучающимися, работать в коллективе, вести дискуссию.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- оценивать современную экономическую картину своей страны;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности экономического развития России;
- объяснять экономические закономерности развития хозяйства России;
- правильно применять терминологию экономической географии;
- основным правилам размещения хозяйства;
- оценивать роль и место экономической географии своей страны в системе научных дисциплин;
- различать отличия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий России;
- оценивать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов нашей страны;

- оценивать специфику экономического развития и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- характеризовать особенности населения, его размещения по территории страны, основные отрасли хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- анализировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- применять знания по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений на территории нашей страны;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и развития хозяйства России.
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съёмку местности; пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- называть меры по охране природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль и место экономической географии России в системе научных дисциплин;
- представлять современную хозяйственную картину России;
- оценивать закономерности развития хозяйства и результаты воздействия человека;
- характеризовать особенности, динамику и территориальные следствия главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом и экономическом пространстве нашей страны;
- работать с разными источниками информации (статистические таблицы, диаграммы);
- уметь выделять, объяснять существенные признаки народно-хозяйственных объектов России;
- уметь давать характеристику развития экономических регионов во времени;
- выявлять отличия экономической географии от других наук;
- владеть элементарными практическими умениями оценки экономического развития отраслей народного хозяйства России;
- уметь применять знания экономической географии в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- оценивать современную экономическую картину мира;
- понимать основные правила размещения отраслей производства на территории России; особенности, динамику и территориальные следствия главных экологических процессов, протекающих в географическом пространстве нашей страны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными экономическими объектами, процессами и явлениями в прессе и СМИ, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных условий для развития экономики территорий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических,

– геоинформационных.

## Раздел 2. Содержание тем учебного предмета

### Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ (46 часов)

Тема 3. Европейская часть России (27 часов)

Восточно - Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.

Хозяйство Центрального района. Москва - столица России. Города Центрального района. Центрально - Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо - Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт - Петербург - новый "хозяйственный узел" России. Санкт - Петербург - «вторая столица» России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа.

Европейский Север. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Географическое положение и природа. Поволжье. Население и хозяйство. Северный Кавказ. Природные условия. Северный Кавказ. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа.

Южные моря России. Урал. Географическое положение и природа. Урал. Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района.

Тема 4. Азиатская часть России (19 часов)

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Западная Сибирь. Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал.

Восточная Сибирь. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района

### Раздел III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)

Россия в современном мире. Хозяйство Одинцовского района. Заключительный урок. Резервное время (1 час)

## Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество планируемых практических работ
1.	<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
2.	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	
3.	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	3
4.	<b>Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
5.	Тема 3. Европейская часть России	25	4
6.	Тема 4. Азиатская часть России	19	2
7.	<b>Раздел III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>9</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по плану дата)	
	<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 часов)</b>			
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)</b>			
1.	Понятие хозяйства. Его структура	1		
2.	Этапы развития хозяйства	1		
3.	Итоговый урок по изученным темам	2		
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)</b>			
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство. <u>Пр./р. №1.</u> Определение по картам атласа агроклиматических ресурсов для выращивания зерновых и технических культур	2		
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	3		
6.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	3		
7.	Лесной комплекс.	4		
8.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	4		
9.	Электроэнергетика.	5		
10.	Металлургический комплекс. <u>Пр./р. №2.</u> Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий меди и алюминия	5		
11.	Машиностроительный комплекс. <u>Пр./р. №3.</u> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения	6		
12.	Военно-промышленный комплекс	6		
13.	Химическая промышленность	7		
14.	Инфраструктура. Транспорт.	7		
15.	Информационная инфраструктура.	8		
16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	8		
17.	Территориальное разделение труда.	9		
18.	Итоговый урок по изученным темам	9		
	<b>Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ (50 часов)</b>			
	<b>Тема 3. Европейская часть России (25 часов)</b>			
19.	Восточно-Европейская равнина Волга.	10		
20.	Центральная Россия: состав, географическое положение	10		
21.	Центральный район: особенности населения.	11		
22.	Хозяйство Центрального района.	11		
23.	Москва – столица России	12		
24.	Города Центрального района	12		
25.	Центрально-Черноземный район.	13		
26.	Волго-Вятский район. <u>Пр./р. №4</u> «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России»	13		
27.	Зачет по разделу «Центральная Россия»	14		
28.	Северо-Западный район. Географическое	14		


	положение и природа.			
29.	Города на старых водных торговых путях.	15		
30.	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург - «вторая столица» России. <u>Пр./р. №5</u> . Сравнение географического положения и экономики двух столиц	15		
31.	Калининградская область.	16		
32.	Зачет по теме «Северо-Запад»	16		
33.	Европейский Север. Географическое положение и природа.	17		
34.	Европейский Север. Этапы развития хозяйства	17		
35.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	18		
36.	Обобщение знаний по разделам «Северо-Западный район» и «Европейский Север»	18		
37.	Поволжье. Географическое положение и природа	19		
38.	Поволжье. Население и хозяйство	19		
39.	Северный Кавказ. Природные условия.	20		
40.	Северный Кавказ. Хозяйство района.	20		
41.	Народы Северного Кавказа. <u>Пр./р. №6</u> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе»	21		
42.	Южные моря России	21		
43.	Урал. Географическое положение и природа.	22		
44.	Урал. Этапы развития и современное хозяйство.	22		
45.	Население и города Урала. Проблемы района. <u>Пр./р. №7</u> «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала»	23		
46.	Обобщение знаний по разделам «Поволжье», «Северный Кавказ», «Урал».	23		
	<b>Тема 4. Азиатская часть России (19 часов)</b>			
47.	Природа Сибири.	24		
48.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	24		
49.	Арктические моря.	25		
50.	Население Сибири.	25		
51.	Байкал.	26		
52.	Восточная Сибирь. Хозяйство района	26		
53.	Обобщение знаний по разделу «Сибирь»	27		
54.	Дальний Восток. Формирование территории.	27		
55.	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	28		
56.	Моря Тихого океана.	28		
57.	Население района.	29		
58.	Хозяйство района. <u>Пр./р. №8</u> «Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых оборонных центров Дальнего Востока»	29		
59.	Обобщение знаний по теме «Дальний Восток»	30		
60.	Обобщение знаний по теме курса географии 9 класса	30		
	<b>Раздел III. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)</b>			
61.	Чем богата Россия?	31		



62.	Как изменялась роль России в мировом хозяйстве	31		
63.	Роль России в мировой политике	32		
64.	Экономика Одинцовского района	32		
65.	Заключительный урок	33		
66.	Резервный урок	33		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>		



**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.

