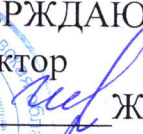
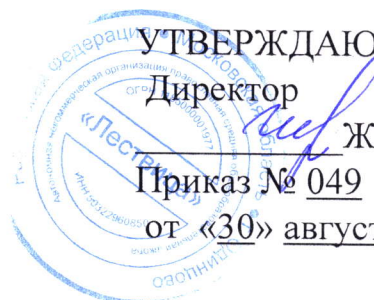


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Ж.В.Шрамко  
Приказ № 049  
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

9 класс

основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - 68 (2 часа в неделю)

Составитель: **Шаповаленко Ирина Сергеевна**, учитель биологии и географии

2019-2020 учебный год



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов.

Авторы Д.И.Трайтак, Т.М.Ефимова. Рабочая программа реализуется через УМК: Биология. 9 класс, учебник для 9 класса. Авторы: Т. М. Ефимова, А.О.Шубин, Л.Н.Сухорукова – М.: Мнемозина, 2019 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать особенности строения клетки – основной структурной единицы живого организма;
- понимать целостность организма как единой системы;
- знать основные закономерности наследственности и изменчивости;
- понимать роль генетики и селекции в практической деятельности человека;
- знать основные свойства популяций;
- понимать особенности экосистем;
- понимать особенности эволюции органического мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- особенностям химического строения живого организма;
- основными особенностями строения и функции клетки;
- соблюдением правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- знаниям особенностей строения клетки;
- формированию основным закономерностям фундаментальных свойств организмов.

### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

- к формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформировывать познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать).

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- развивать мотивы самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, и интересы своей познавательной деятельности;
- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; \*
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформировывать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- находить в тексте требуемую информацию ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный в нехудожественный, научно-популярный в информационный).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Раздел 2. Содержание разделов учебной программы**

### ***Раздел 1. Живые системы: клетка, организм***

Химический состав живого. Химические элементы, составляющие живые системы. Неорганические вещества – компоненты живого. Органические вещества: углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, липиды, АТФ. Строение и функции клетки. Клеточная теория. Структура клетки. Лабораторная работа клеточный цикл. Мейоз. Обмен веществ и превращение энергии – основные свойства живых систем. Организм – целостная система. Вирусы – неклеточная форма жизни. Лабораторная работа «Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные признаки организмов. Индивидуальное развитие организмов. Организм и среда его обитания.

### ***Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов***

Основные закономерности наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Закон расщепления. Хромосомная теория наследственности. Формы изменчивости организмов. Генетика и практическая деятельность человека. Генетика и медицина. Генетика и селекция. Многообразие методов селекции.

### **Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы**

Популяции. Основные свойства популяции. Изменения численности популяций. Биологические сообщества. Биоценоз, его структура и устойчивость. Разнообразие биотических связей в сообществе. Роль конкуренции в сообществе экосистемы. Организация экосистем. Развитие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

### **Раздел 4. Эволюция органического мира**

Эволюционное учение. Додарвиновская научная картины мира. Чарлз Дарвин и его учения. Современные взгляды на факторы эволюции. Понятие вида в биологии. Пути возникновения новых видов – видообразование. Возникновение и историческое развитие жизни на Земле. Биогенез и абиогенез. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека. Роль деятельности человека в биосфере.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

	Название разделов	Количество часов	Лабораторные работы
	Живые системы : клетка , организм	27	2
	Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов	11	
	3.Надорганизменные системы : популяции , биологические сообщества, экосистемы	14	
	4.Эволюция органического мира	16	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

Приложение

### **Календарно-тематическое планирование**


№ урока	Название темы	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1.	Живые системы: клетка, организм. Химический состав живого. Химические элементы, составляющие живые системы	1		
2.	Неорганические вещества – компоненты живого	1		
3.	Органические вещества. Углеводы	2		
4.	Белки	2		
5.	Нуклеиновые кислоты	3		
6.	Липиды. АТФ	3		
7.	Обобщающий урок по изученным темам	4		
8.	Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория	4		
9.	Структура клетки. Лабораторная работа	5		
10.	Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты	5		
11.	Обмен веществ и превращение энергии-основные свойства живых систем	6		

12.	Фотосинтез	6		
13.	Обеспечение клетки энергией	7		
14.	Синтез рибонуклеиновой кислоты (РНК) и белка	7		
15.	Клеточный цикл	8		
16.	Мейоз	8		
17.	Урок коррекции знаний по изученным темам	9		
18.	Организм – целостная система. Вирусы – неклеточная форма жизни	9		
19.	Лабораторная работа «Одноклеточные и многоклеточные организмы»	10		
20.	Основные признаки организмов	10		
21.	Опора тела, движение, координация и регуляция функций у организмов	11		
22.	Размножение организмов. Бесполое размножение	11		
23.	Образование и развитие половых клеток. Половое размножение животных	12		
24.	Двойное оплодотворение у цветковых растений	12		
25.	Индивидуальное развитие организмов	13		
26.	Организм и среда его обитания	13		
27.	Урок коррекции знаний по изученным темам	14		
28.	Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов. Основные понятия генетики	14		
29.	Моногибридное скрещивание. Закон доминирования	15		
30.	Закон расщепления. Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании	15		
31.	Хромосомная теория наследственности. Хромосомное определение пола организмов.	16		
32.	Формы изменчивости организмов	16		
33.	Обобщающий урок по изученным темам	17		
34.	Генетика и практическая деятельность человека. Генетика и медицина	17		
35.	Генетика и селекция.	18		
36.	Исходный материал для селекции. Искусственный отбор	18		
37.	Многообразие методов селекции	19		
38.	Обобщающий урок по изученным темам	19		
39.	Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы. Основные свойства популяций	20		
40.	Возрастная и половая структуры популяции	20		
41.	Изменения численности популяций	21		
42.	Обобщающий урок по изученным темам	21		
43.	Биоценоз, его структура и устойчивость	22		
44.	Разнообразие биотических связей в сообществах	22		
45.	Структура пищевых связей и их роль в	23		

	сообществе			
46.	Роль конкуренции в сообществе	23		
47.	Урок коррекции знаний по изученным темам	24		
48.	Организация экосистем	24		
49.	Развитие экосистем	25		
50.	Биосфера – глобальная экосистема	25		
51.	Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы	26		
52.	Обобщающий урок по изученным темам	26		
53.	Эволюция органического мира. Додарвинская научная картина мира	27		
54.	Чарлз Дарвин и его учение	27		
55.	Борьба за существование. Естественный и искусственный отбор	28		
56.	Современные взгляды на факторы эволюции	28		
57.	Приспособленность – результат эволюции	29		
58.	Понятие вида в биологии	29		
59.	Пути возникновения новых видов – видообразование	30		
60.	Доказательства эволюции	30		
61.	Обобщающий урок по изученным темам	31		
62.	Биогенез и абиогенез	31		
63.	Развитие жизни на Земле	32		
64.	Обобщающий урок по изученным темам	32		
65.	Человек и приматы: сходство и различие	33		
66.	Основные этапы эволюции человека	33		
67.	Роль деятельности человека в биосфере	34		
68.	Обобщающий итоговый урок за курс 9 класса	34		



**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.

