

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Ж.В.Шрамко  
Приказ № 049  
от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
9 класс  
основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - 102 (3 часа в неделю)

Составитель: **Дергилёва Светлана Сергеевна**, учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с авторской программой Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

УМК:

- (Student's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 для учащихся 9-го класса общеобразовательных учреждений.

По учебному плану на реализацию данной программы выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| 9 класс  |  |
|--|--|
| <i>Личностные результаты:</i>  |  |
| <i>Обучающийся научится</i>  | <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; уважение к другим народам России и мира и принятие их; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства;</li><li>– в рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li></ul> |
| <i>Метапредметные результаты:</i>  |  |
| <i>Обучающийся научится</i>  | <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> <li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>– построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul>  |
| <i>Предметные результаты:</i>  |   |
| <i>Обучающийся научится</i>  | <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>  |
| <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием</li> </ul> | <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>основного содержания;</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;</li> <li>– выражать благодарность, извинения, просьбу;</li> <li>– давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> | <p>полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>– <b>Письменная речь:</b></li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> |
|---|--|

## Раздел 2. Содержание тем учебного курса

### Вводный уроки + тест на повторение (2 часа)

#### МОДУЛЬ 1 «Celebrations» (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.

#### МОДУЛЬ 2 «Life&Living» (14 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing фор-мы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения.

#### МОДУЛЬ 3 «See it to believe it» (14 часов)



Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”.

#### **МОДУЛЬ 4 «Technology» (12 часов)**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.

#### **МОДУЛЬ 5 «Art&Literature» (13 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).

#### **МОДУЛЬ 6 «Town&Community» (12 часов)**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.

#### **МОДУЛЬ 7 «Staying safe» (13 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания..

#### **МОДУЛЬ 8 «Challenges» (10 часов)**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование.

### Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем                               | Всего часов     | Из них контрольных /тестовых работ |
|-------|---|-----------------|------------------------------------|
| 1     | МОДУЛЬ 1 Celebrations - (Праздники)                       | 13              | 1                                  |
| 2     | МОДУЛЬ 2 Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) | 11              | 1                                  |
| 3     | МОДУЛЬ 3 See it to believe it - (Очевидное, невероятное)  | 12              | 1                                  |
| 4     | МОДУЛЬ 4 Technology- (Современные технологии)             | 10              | 1                                  |
| 5     | МОДУЛЬ 5 Art& Literature – (Литература и искусство)       | 14              | 1                                  |
| 6     | МОДУЛЬ 6 Town& Community – (Город и горожане)             | 13              | 1                                  |
| 7     | МОДУЛЬ 7 Staying Safe - (Проблемы личной безопасности)    | 12              | 1                                  |
| 8     | МОДУЛЬ 8 Challenges – (Трудности)                         | 15              | 1                                  |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>102 часа</b> | <b>8</b>                           |



## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока  | Дата проведения                |                    | Примечание<br>(коррекция дат) |
|---------|---|--------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|         |   | по плану<br>(№ учебной недели) | по факту<br>(дата) |                               |
|         | <b>МОДУЛЬ 1. Celebra-tions (Праздники)</b>                                |                                |                    |                               |
| 1.      | Праздники   |                                |                    |                               |
| 2.      | Чтение и лексика.   |                                |                    |                               |
| 3.      | Предрассудки и суеверия   |                                |                    |                               |
| 4.      | Аудирование и устная речь.  |                                |                    |                               |
| 5.      | Настоящие времена.  |                                |                    |                               |
| 6.      | Грамматика.   |                                |                    |                               |
| 7.      | Словообразование/фразовый глагол to get.                                  |                                |                    |                               |
| 8.      | Праздники   |                                |                    |                               |
| 9.      | Лексика и устная речь.  |                                |                    |                               |
| 10.     | Праздники в нашей стране  |                                |                    |                               |
| 11.     | Письмо.   |                                |                    |                               |
| 12.     | Английский в использовании. Лексика.                                      |                                |                    |                               |
| 13.     | Английский в использовании. Тест 1 по изученной теме.                     |                                |                    |                               |
|         | <b>МОДУЛЬ 2. Life and Living<br/>(Жизнь/Образ жизни и среда обитания)</b> |                                |                    |                               |
| 14.     | Жизнь в космосе. Чтение и лексика.  |                                |                    |                               |
| 15.     | Жизнь в космосе   |                                |                    |                               |
| 16.     | Семь. Аудирование и устная речь.  |                                |                    |                               |
| 17.     | Неличные формы глагола. Грамматика  |                                |                    |                               |
| 18.     | Грамматика. Present simple.   |                                |                    |                               |
| 19.     | Город и село. Лексика и устная речь.                                      |                                |                    |                               |
| 20.     | Личное письмо. Письмо.  |                                |                    |                               |
| 21.     | Английский в использовании. Лексика.                                      |                                |                    |                               |
| 22.     | Культуроведение. Дом премьер-министра.                                    |                                |                    |                               |
| 23.     | Подготовка к тексту.  |                                |                    |                               |
| 24.     | Тест № 2 по теме «Жизнь на земле и в космосе»                             |                                |                    |                               |
| 25.     | <b>МОДУЛЬ 3. See it to believe it<br/>(Очевидное, невероятное)</b>        |                                |                    |                               |
| 26.     | В поисках Несси. Чтение и лексика.  |                                |                    |                               |
| 27.     | В поисках Несси   |                                |                    |                               |
| 28.     | Сны и кошмар. Аудирование и устная речь.                                  |                                |                    |                               |
| 29.     | Сны и кошмары   |                                |                    |                               |
| 30.     | Видовременные формы глагола.<br>Прошедшее время. Грамматика               |                                |                    |                               |
| 31.     | Прошедшее время. Грамматика.  |                                |                    |                               |
| 32.     | Иллюзии. Лексика и устная речь  |                                |                    |                               |
| 33.     | Рассказы. Письмо  |                                |                    |                               |



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 34. | Английский в использовании. Лексика.   |  |  |  |
| 35. | Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.                         |  |  |  |
| 36. | Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство. Тест №3 по изученной теме. |  |  |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 4. Technology (Современные технологии)</b>                                 |  |  |  |
| 37. | Роботы. Чтение и лексика   |  |  |  |
| 38. | Роботы. Грамматика.  |  |  |  |
| 39. | Компьютерные проблемы. Аудирование   |  |  |  |
| 40. | Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика                                    |  |  |  |
| 41. | Интернет. Лексика и устная речь  |  |  |  |
| 42. | Ваше мнение. Сочинение. Письмо.  |  |  |  |
| 43. | Английский в использовании. Лексика и грамматика.                                    |  |  |  |
| 44. | Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».   |  |  |  |
| 45. | Подготовка к тесту.  |  |  |  |
| 46. | Тест № 4 по теме «Технологии»  |  |  |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 5. Art and Literatures (Литература и искусство)</b>                        |  |  |  |
| 47. | Это искусство? Чтение и лексика  |  |  |  |
| 48. | Это искусство? Грамматика.   |  |  |  |
| 49. | Музыка. Аудирование  |  |  |  |
| 50. | Музыка. Устная речь.   |  |  |  |
| 51. | Степени сравнения прилагательных. Грамматика   |  |  |  |
| 52. | Степени сравнения прилагательных. Грамматика   |  |  |  |
| 53. | Фильмы. Лексика  |  |  |  |
| 54. | Фильмы. Устная речь.   |  |  |  |
| 55. | Рецензия на книгу/ фильм   |  |  |  |
| 56. | Рецензия на книгу / фильм. Письмо.   |  |  |  |
| 57. | Английский в использовании. Лексика и грамматика.                                    |  |  |  |
| 58. | Культуроведение. Вильям Шекспир.   |  |  |  |
| 59. | Доп. чтение на межпредметной основе. Литература                                      |  |  |  |
| 60. | Тест № 5 по теме «Искусство и литература»  |  |  |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 6. Town and Community. (Город и горожане)</b>                              |  |  |  |
| 61. | Благотворительность. Чтение и лексика.   |  |  |  |
| 62. | Благотворительность. Чтение и лексика  |  |  |  |
| 63. | Уличное движение. Аудирование  |  |  |  |


|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 64. | Уличное движение. Устная речь                                |  |  |  |
| 65. | Страдательный залог. Грамматика                              |  |  |  |
| 66. | Страдательный залог. Грамматика                              |  |  |  |
| 67. | Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь           |  |  |  |
| 68. | Общественные услуги, работа.<br>Аудирование                  |  |  |  |
| 69. | Электронное письмо. Письмо                                   |  |  |  |
| 70. | Английский в использовании. Лексика и грамматика.            |  |  |  |
| 71. | Культуроведение. Сидней, Австралия.                          |  |  |  |
| 72. | Экология. Экологически чистый транспорт                      |  |  |  |
| 73. | Тест № 6 по теме «Город и общественная жизнь»                |  |  |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 7. Staying safe (Проблемы личной безопасности)</b> |  |  |  |
| 74. | Страхи и фобии. Чтение и лексика.                            |  |  |  |
| 75. | Страхи и фобии. Грамматика.                                  |  |  |  |
| 76. | Скорая помощь. Аудирование                                   |  |  |  |
| 77. | Скорая помощь. Лексика                                       |  |  |  |
| 78. | Условные придаточные реального/нерального типа. Грамматика   |  |  |  |
| 79. | Условные придаточные реального/нерального типа. Грамматика   |  |  |  |
| 80. | Привычки. Лексика и устная речь                              |  |  |  |
| 81. | За и против. Сочинение. Письмо                               |  |  |  |
| 82. | Английский в использовании. Лексика и грамматика.            |  |  |  |
| 83. | Культуроведение. Дикие животные США.                         |  |  |  |
| 84. | Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность  |  |  |  |
| 85. | Тест № 7 по теме «Безопасность»                              |  |  |  |
|     | <b>МОДУЛЬ 8. Challenges (Трудности)</b>                      |  |  |  |
| 86. | Никогда не сдавайся! Чтение и лексика.                       |  |  |  |
| 87. | Никогда не сдавайся! Грамматика.                             |  |  |  |
| 88. | Идти на риск. Аудирование и устная речь.                     |  |  |  |
| 89. | Идти на риск. Устная речь.                                   |  |  |  |
| 90. | Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.          |  |  |  |
| 91. | Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.          |  |  |  |
| 92. | Выживание. Грамматика.                                       |  |  |  |
| 93. | Выживание. Лексика и устная речь.                            |  |  |  |
| 94. | Письмо – заявление. Письмо.                                  |  |  |  |
| 95. | Письмо – заявление. Письмо.                                  |  |  |  |
| 96. | Английский в использовании. Лексика и грамматика.            |  |  |  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| 97.  | Культуроведение. Helen Keller             |  |  |  |
| 98.  | Экология. Всё об Антарктиде               |  |  |  |
| 99.  | Экология. Всё об Антарктиде               |  |  |  |
| 100. | Тест № 8 по теме «Преодоление трудностей» |  |  |  |
| 101. | Повторение пройденного материала          |  |  |  |
| 102. | Итоговый урок                             |  |  |  |





**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.

