

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**6 класс**  
**основное общее образование**

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Захарова Ольга Михайловна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание» для 5-9 классов.

УМК по обществознанию:

- Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова.. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2016.
- Учебник. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс, «Просвещение», М., 2019.

На реализацию данной программы в 6 классе по учебному плану школы отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;
- изучать ряд ключевых понятий, объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- иметь целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, уметь применять эти нормы и правила;
- давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- находить различные подходы к исследованию человека и общества;
- применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

### **Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи зависимости;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплять изученные положения конкретными примерами.
- **Обучающийся научится:**
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- сотрудничеству с соучениками;
- коллективной работе;
- работать в группе;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия.

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- жизненные ценности общественной и государственной жизни;
- понимание равноправия народов;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанному пониманию и сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса (34 часа)**

*Тема 1. Человек в социальном измерении (19 часов)*

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 1.

Виды самостоятельной работы: творческая работа, проект.

*Тема 2. Человек среди людей (8 часов)*

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения.

Межличностные конфликты. Общение. Виды общения. Привычка к труду. Проблема выбора

профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 2.

Виды самостоятельной работы: творческая работа, проект.

*Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)*

Ценности и традиции общества и семьи. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит,

хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Человечность. Гуманизм –

уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Форма контроля: проверочные работы по вопросам темы 3.

Виды самостоятельной работы: творческая работа, проект.

### Раздел 3. Тематическое планирование


Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные работы	Самостоятельные, контрольные работы	
1.	Тема 1. Человек в социальном измерении	19	14		1	Защита проекта
2.	Тема 2. Человек среди людей	8	7		1	Защита проекта
3.	Тема 3. Нравственные основы жизни	7	6		1	Защита проекта
	ИТОГО	34	31		3	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (19 часов)</b>			
1.	Человек – личность	1	02.09	
2.	Индивидуальность – плохо или хорошо	2	09.09	
3.	Сильная личность – какая она?	3	16.09	
4.	Человек познает мир	4	23.09	
5.	Что такое самосознание?	5	30.09	
6.	На что ты способен?	6	07.10	
7.	Достоинства человека	7	14.10	
8.	Человек и его деятельность	8	21.10	
9.	Основные формы деятельности человека	9	11.11	
10.	Организация деятельности	10	18.11	
11.	Потребности человека	11	25.11	
12.	Виды потребностей	12	02.12	
13.	Мир мыслей	13	09.12	
14.	Мир чувств	14	16.12	
15.	На пути к жизненному успеху	15	23.12	
16.	Привычка к труду помогает успеху	16	13.01	
17.	Готовимся выбирать профессию	17	20.01	
18.	Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути	18	27.01	
19.	Защита проектов	19	03.02	
	<b>Человек среди людей (8 часов)</b>			
20.	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений	20	10.02	
21.	Чувства – основа межличностных отношений	21	17.02	
22.	Человек в группе	22	24.02	
23.	Виды групп	23	16.03	
24.	Общение	24	23.03	
25.	Виды общения	25	30.03	
26.	Конфликты в межличностных отношениях	26	06.04	
27.	Защита проектов	27	13.04	
	<b>Нравственные основы жизни (7 часов)</b>			
28.	Человек славен добрыми делами	28	27.04	
29.	Нравственные чувства и моральное поведение	29	04.05	
30.+31	Нравственные категории и добродетели	30	11.05	
31.	Будь смелым	31		
32.+33	Справедливость и равенство	32	18.05	
33.	Человек и человечность. О красоте человеческой души	33		
34.	Защита проектов	34	25.05	

**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.