

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Ж.В.Шрамко*

Приказ №

*019*

от

«*20*»

*08*

2019 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**6 класс**  
**основное общее образование**

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **102 (3 часа в неделю)**

Составитель: **Дергилёва Светлана Сергеевна**, учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**2019 – 2020 учебный год**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 класса составлена на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

УМК: (Student's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Spotlight» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений.

Количество часов на изучение иностранного языка (английского) по учебному плану школы 102 часа в год (3 часа в неделю).

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс	
<i>Личностные результаты:</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li><li>– проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</li><li>– различать основные языковые понятия;</li><li>– выражать положительное отношение к процессу познания;</li><li>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– в рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– уважительно относиться к языкам народов мира;</li><li>– оценивать собственную речь;</li><li>– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.</li></ul>
<i>Метапредметные результаты:</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– удерживать цель деятельности до получения её результата;</li><li>– анализу достижения цели;</li><li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</li><li>– воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;</li><li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;</li><li>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции людей;</li><li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li><li>– первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li><li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и</li></ul>

<p>технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.</li> </ul>	<p>собственным опытом.</p>
<p><i>Предметные результаты:</i></p>	
<p><i>Выпускник научится</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>– отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зрительно воспринимать текст, узнавать знако-мые слова и грамматические явления и понимать ос-новное содержание аутентичных текстов разных жан-ров и стилей;</li> <li>– читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять короткие анкеты, формуляры;</li> <li>– писать поздравления, описание внешности человека, животного, описание рабочего дня и личные письма с опорой на образец</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание тем учебного курса

### МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (11 часов)

Диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи.

### МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10 часов)

Рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона.

### МОДУЛЬ 3. Поехали! (10 часов)

Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене.

### МОДУЛЬ 4. День за днем. (10 часов)

Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели.

### МОДУЛЬ 5. Праздники. (10 часов)

Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник.

### МОДУЛЬ 6. На досуге. (10 часов)

Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге.

### МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 часов)

Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого.

### МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. (10 часов)

Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России.

### МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки. (10 часов)

Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России.

### МОДУЛЬ 10. Каникулы. (11 часов)

Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные.

## Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них контрольных работ (модульные тесты)
1	МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?	11	1
2	МОДУЛЬ 2. Вот и мы!	10	1
3	МОДУЛЬ 3. Поехали!	10	1
4	МОДУЛЬ 4. День за днем.	10	1
5	МОДУЛЬ 5. Праздники.	10	1
6	МОДУЛЬ 6. На досуге.	10	1
7	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.	10	1
8	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.	10	1
9	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.	10	1
10	МОДУЛЬ 10. Каникулы.	11	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование

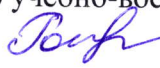
№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (коррекция дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
1	Актуализация изученного материала	1		
	<b>Модуль 1. Школьные дни</b>			
2	Школа!	1		
3	Школа!	1		
4	Снова в школу!	2		
5	Снова в школу!	2		
6	Любимые предметы	2		
7	Школы в Англии	3		
8	Школьная жизнь	3		
9	Приветствия	3		
10	Граждановедение	4		
11	Подготовка к тесту	4		
12	Модульный тест 1	4		
	<b>Модуль 2. Это я</b>			
13	Я из...	5		
14	Я из...	5		
15	Мои вещи	5		
16	Мои вещи	6		
17	Моя коллекция	6		
18	Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров	6		
19	Наша страна	7		
20	Англоговорящие страны	7		
21	Подготовка к тесту	7		
22	Модульный тест 2	8		
	<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>			
23	Дома	8		
24	Дома	8		
25	С новосельем!	9		
26	С новосельем!	9		
27	Моя комната	9		
28	Типичный английский дом	10		
29	Дома	10		
30	Осмотр дома. Тадж-Махал	10		
31	Подготовка к тесту	11		
32	Модульный тест 3	11		
	<b>Модуль 4. Семейные узы</b>			
33	Моя семья	11		
34	Моя семья	12		
35	Кто есть кто?	12		
36	Кто есть кто?	12		
37	Знаменитые люди	13		
38	Американские «телесемьи»	13		
39	Увлечения	13		
40	Описание людей. Моя семья (стихотворение)	14		
41	Подготовка к тесту	14		
42	Модульный тест 4	14		

	<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>			
43	Удивительные создания	15		
44	Удивительные создания	15		
45	В зоопарке	15		
46	Мой питомец	16		
47	Пушистые друзья	16		
48	Животные	16		
49	Посещение вет.лечебницы	17		
50	Из жизни насекомых	17		
51	Подготовка к тесту.	17		
52	Модульный тест 5	18		
	<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>			
53	Подъем!	18		
54	Подъем!	18		
55	На работе	19		
56	На работе	19		
57	Выходные	19		
58	Главные достопримечательности	20		
59	Слава	20		
60	Приглашение к действию	20		
61	Солнечные часы	21		
62	Подготовка к тесту	21		
63	Модульный тест 6	21		
	<b>Модуль 7. В любую погоду</b>			
64	Год за годом	22		
65	Год за годом	22		
66	Одевайся правильно	22		
67	Одевайся правильно	23		
68	Это увлекательно!	23		
69	Климат Аляски	23		
70	Времена года	24		
71	Покупка одежды. Ну и погода!	24		
72	Подготовка к тесту.	24		
73	Модульный тест 7	25		
	<b>Модуль 8. Особые дни</b>			
74	Праздники	25		
75	Праздники	25		
76	Готовим сами	26		
77	Готовим сами	26		
78	У меня день рождения!	26		
79	День благодаренья	27		
80	Праздники и гулянья	27		
81	Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне.	27		
82	Подготовка к тесту	28		
83	Модульный тест 8	28		
	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b>			
84	За покупками	28		
85	За покупками	29		
86	Это было здорово!	29		
87	Это было здорово!	29		
88	Не пропустите! Оживленные места в Лондоне	30		
89	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	30		
90	Как пройти...?	30		

91	Математика.	31		
92	Подготовка к тесту	31		
93	Модульный тест 9	31		
	<b>Модуль 10. Жить в ногу со временем</b>			
94	Путешествия и отдых	32		
95	Путешествия и отдых	32		
96	Летние удовольствия	32		
97	Летние удовольствия	33		
98	Просто записка. Поехали!	33		
99	Увидимся в летнем лагере	33		
100	Как взять напрокат...? География	34		
101	Подготовка к тесту	34		
102	Модульный тест 10	34		



**РАССМОТРЕНО**  
протокол заседания педагогического  
совета №1 от 28.08.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Романенкова Н.А.  
29.08.2019 г.

