

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № 049 от

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс
основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - 170 (5 часов в неделю)

Составитель: **Малая Елена Владимировна**, учитель русского языка и литературы

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс. В 2-х Ч.» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2012).

Программа реализуется через УМК:

- Учебник. *Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2.* Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В., Лисицын А.Г. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014

Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 170 часов (авторская программа – 170 часов); сроки ее реализации – 34 учебных недели.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- усваивать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы и особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)
- различать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать эстетические функции родного языка.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой

Личностные:

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- создавать собственные тексты;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке – 2 часа

Текст – 4 часа

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Композиция текстов разных типов.

Фонетика. Графика. Орфография - 15 часов

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

Морфемика. Словообразование. Орфография - 12 часов

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем

Лексикология. Орфография. Морфемика – 42 часа

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение*. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфология – 57 часов

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация – 31 час

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые.

Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Повторение – 7 часов

Разделы языкознания. Фонетика. Орфография. Морфемика. Словообразование.

Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация

Итоговая контрольная работа

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них	
			контрольные, проверочные работы	развитие речи (сочинение, изложение)
1.	Общие сведения о языке	2		
2.	Текст	4	1	
3.	Фонетика. Графика. Орфография	15	2	1
4.	Морфемика. Словообразование.	12	2	1
5.	Лексикология. Орфография. Морфемика	42	1	5
6.	Морфология	57	3	3
7.	Синтаксис и пунктуация	31		1
8.	Повторение изученного материала за курс 5 класса	7	2	
	Итого:	170	11	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение	Дата поведения		Примечание (коррекция дат и тем)
			по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
Общие сведения о языке – 2 часа					
1.	Язык и языкознание	1	1		
2.	Язык и общение	1	1		
Текст – 4 часа					
2.	Текст. Как определить тему текста	1	1		
3.	Текст. Композиция текстов разных типов.	1	1		
4.	Как составить текст мини-сочинения	1	1		
5.	Проверочная работа №1 «Повторение изученного в начальной школе»	1	2		
Фонетика. Графика. Орфография - 15 часов					
6.	Графика как раздел лингвистики.	1	2		
7.	Фонетика. Звук как единица языка.	1	2		
8.	Алфавит.	1	2		
9.	Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.	1	2		
10.	Оглушение и озвончение согласных звуков	1	3		
11.	Соотношение звука и буквы	1	3		
12.	Орфограмма и орфографическое правило. Непроизносимые согласные.	1	3		
13.	Согласные твердые и мягкие.	1	3		
14.	Диагностическое тестирование (входной контроль)	1	3		
15.	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	4		
16.	Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я	1	4		
17.	Слог и ударение. Подготовка к домашнему сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	4		
19.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	4		
20.	Фонетический разбор. Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика»	1	4		
22.	Контрольная работа	1	5		
Морфемика. Словообразование. Орфография - 12 часов					
23.	Корень слова. Родственные слова.	1	5		
24.	Окончание и основа слова.	1	5		


25.	Сочинение-рассуждение по данному началу	1	5		
26.	Приставки как словообразующие морфемы.	1	5		
27.	Суффиксы.	2	6		
28.	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	1	6		
29.	Сложные слова.	2	6		
30.	Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	7		
31.	Контрольная работа и ее анализ.	2	7		
Лексикология. Орфография. Морфемика – 42 часа					
32.	Лексикология. Лексическое значение слова.	2	7		
33.	Разговорная речь и книжная речь	1	8		
34.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари русского языка	1	8		
36.	Текст и его основные признаки.	1	8		
37.	Подробное изложение текста.	1	8		
38.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	2	8-9		
39.	Однозначные и многозначные слова	1	9		
40.	Прямое и переносное значение слов	1	9		
41.	Лексическая сочетаемость.	1	9		
42.	Тематическая группа слов.	2	9-10		
43.	Синонимы.	2	10		
44.	Антонимы.	1	10		
45.	Омонимы. Омонимы и многозначные слова.	2	10-11		
46.	Паронимы.	1	11		
47.	Подробное изложение (с продолжением текста с сохранением заданного стиля и типа речи)	2	11		
48.	Понятие о чередовании.	1	11		
49.	Буквы Е/И в корнях с чередованием.	2	12		
50.	Буквы А//О в корнях с чередованием	3	12		
51.	Суффиксы -чик-//-щик-.	2	13		
52.	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	2	13		
53.	Правописание приставок на З//С.	2	13-14		
54.	Сочинение-повествование	2	14		
55.	Фразеологизмы.	2	14		
56.	Крылатые слова.	2	15		
57.	Обобщение и систематизации знаний по теме: «Лексикология. Орфография.	1	15		

	Морфемика».				
58.	Контрольная работа и ее анализ.	2	15		
Морфология – 57 часов					
59.	Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	16		
60.	Грамматическое значение слова.	1	16		
61.	Имя существительное как часть речи.	1	16		
62.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16		
63.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	16		
64.	Род имён существительных	1	17		
65.	Комплексный анализ текста	2	17		
66.	Выборочное изложение	1	17		
67.	Существительные общего рода.	1	17		
68.	Склонение имён существительных. Падеж. Типы склонений имен существительных.	1	18		
69.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	2	18		
70.	Число имен существительных.	2	18		
71.	Морфологический разбор имени существительного	1	19		
72.	Правильное употребление имен существительных в речи.	1	19		
73.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	19		
74.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	19		
75.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2	19-20		
76.	Правописание НЕ с именами существительными.	2	20		
77.	Контрольная работа и ее анализ.	2	20		
78.	Имя прилагательное как часть речи.	1	21		
79.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	21		
80.	Краткие прилагательные.	1	21		
81.	Ь после шипящих в кратких именах прилагательных	1	21		
82.	НЕ с именами прилагательными.	2	21-22		
83.	Комплексный анализ текста.	1	22		
84.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22		
85.	Правильное употребление имен прилагательных в речи.	1	22		

86.	Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1	22		
87.	Имя числительное как часть речи.	2	23		
88.	Морфологический разбор числительного.	1	23		
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	23		
90.	Морфологический разбор местоимения.	1	23		
91.	Склонение местоимений.	1	24		
92.	Глагол как часть речи	1	24		
93.	Инфинитив.	1	24		
94.	Типы текста. Время в предложении и тексте.	2	24		
95.	Подробное изложение текста.	1	25		
96.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2	25		
97.	Морфологический разбор глагола.	1	25		
98.	Правильное употребление глагола в речи	1	25		
99.	-ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	26		
100.	Наречие как часть речи	1	26		
101.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий. Ъ на конце наречий	1	26		
102.	Служебные части речи. Предлог	1	26		
103.	Служебные части речи. Союз	1	26		
104.	Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфология».	1	27		
105.	Контрольная работа по теме «Морфология».	1	27		
Синтаксис и пунктуация – 31 час					
106.	Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис?	1	27		
107.	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	27		
108.	Синтаксический разбор словосочетания.	1	27		
109.	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложения по цели высказывания.	2	28		
110.	Наши эмоции и их отражение в предложении.	1	28		
111.	Как писать отзыв.	1	28		
112.	Что такое грамматическая основа предложения?	1	28		
113.	Предложения двусоставные и	1	29		

	односоставные				
114.	Подлежащее и сказуемое. Подлежащее и средства его выражения.	2	29		
115.	Сказуемое и средства его выражения.	2	29		
116.	Второстепенные члены предложения.	4	30		
117.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	30		
118.	Комплексный анализ текста.	1	31		
119.	Однородные члены предложения.	4	31		
120.	Обращение.	2	32		
121.	Прямая речь.	2	32		
122.	Сложное предложение.	2	32-33		
123.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	33		
124.	Сочинение-рассуждение	1	33		
Повторение изученного - 7 часов					
125.	Итоговая контрольная работа	2	33		
126.	Разделы языкознания. Фонетика. Орфография.	1	34		
127.	Морфемика. Словообразование.	1	34		
128.	Лексикология и фразеология.	1	34		
129.	Морфология.	1	34		
130.	Синтаксис и пунктуация	1	34		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

