

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ №

049

от

«30»

08

2019 г

Рабочая программа
по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
5 класс
основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Шаповаленко Ирина Сергеевна**, учитель биологии и географии

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе авторской программы А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева. (Э.В. Ким. География. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. – М : Дрофа, 2017. – 90, [2] с.)

На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- слушать и слышать другое мнение;
- осознанию себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознанию целостности природы и человека в ней;
- осознанию единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развивать социальные чувства и качества: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам поведения в природе;
- реализовывать теоретические познания на практике;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия
- ответственному отношению к учёбе;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- составить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- умение задавать вопросы
- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- умению полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
- работать в группе,
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме,
- вступать в диалог

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формированию умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения,
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

- направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
 - Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - Строить простые планы местности;
 - Создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
 - Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и СМИ;
 - Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Как устроен наш мир (10 часов)

Тема 1. Земля во вселенной (6 часов)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 часа)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)

Тема 3. Изображение Земли (2 часа)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов)

Тема 5. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3 часа)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3 часа)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 часа)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 час)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговое повторение (2 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебный предмет «География» входит в общественно - научную область предметных областей. Авторская программа А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева предусматривает изучение географии в 5 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 5 класса составлена на 34 часа (1 час в неделю). Сокращено количество часов из резерва.

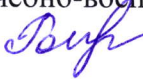
№ темы	Название раздела, темы	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы	Количество практических/ контрольных работ
1	Раздел I. Как устроен наш мир	9	10	
2	Тема 1. Земля во Вселенной	5	6	
3	Тема 2.Облик Земли	4	4	1
4	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.	7	8	
5	Тема 3. Изображение Земли.	2	2	
6	Тема 4. История открытия и освоения	5	6	1
7	Раздел III. Как устроена наша планета	13	14	
8	Тема 5. Литосфера.	4	5	1
9	Тема 6. Гидросфера.	3	3	
10	Тема 7. Атмосфера.	3	3	1
11	Тема 8. Биосфера.	2	2	1
12	Тема 9. Природа и человек.	1	1	
	Резерв	5	2	1
итого		34	34	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)			
	Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)			
1.	Представления об устройстве мира.	1		
2.	Звёзды и галактики.	2		
3.	Солнечная система.	3		
4.	Луна - спутник Земли.	4		
5.	Земля - планета Солнечной системы.	5		
	Тема 2. Облик Земли (5 часов)			
6.	Облик земного шара.	6		
7.	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.	7		
8.	Административная контрольная работа	8		
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	9		
10.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	10		
	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)			
	Тема 3. Изображение Земли (2 часа)			
11.	Способы изображения земной поверхности.	11		
12.	История географической карты.	12		
	Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)			
13.	Географические открытия древности	13		
14.	Географические открытия Средневековья.	14		
15.	Великие географические открытия.	15		
16.	В поисках Южной Земли.	16		
17.	Исследования океана и внутренних частей материков.	17		
18.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	18		
	Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)			
	Тема 5. Литосфера (5 часов)			
19.	Внутреннее строение Земли.	19		
20.	Горные породы и их значение для человека.	20		
21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	21		
22.	Рельеф и его значение для человека.	22		
23.	Основные формы рельефа Земли.	23		
	Тема 6. Гидросфера (3 часа)			
24.	Мировой круговорот воды.	24		
25.	Мировой океан и его части.	25		
26.	Гидросфера - кровеносная система Земли.	26		
	Тема 7. Атмосфера (3 часа)			
27.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	27		

28.	Погода.	28		
29.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	29		
	Тема 8. Биосфера (2 часа)			
30.	Биосфера - живая оболочка Земли.	30		
31.	Урок-практикум.	31		
	Тема 9. Природа и человек (1 час)			
32.	Воздействие человека на природу Земли.	32		
33.	Итоговая контрольная работа	33		
34.	Урок обобщающего повторения	34		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

