

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.В.Шрамко

Приказ № *049* от

«*30*» *08* 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 класс
(углубленный уровень)
основное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **136 (4 часа в неделю)**

Составитель: **Дергилёва Светлана Сергеевна**, учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Английский язык 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников, К.М. Барановой, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, Дж. Дули, В. Эванс V-IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2015

Рабочая программа реализуется через УМК

- Английский язык. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 184 с.

Согласно учебному плану школы на реализацию программы отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Говорение

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me .. to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать и высказывать собственное мнение, выслушивать и обсуждать разные взгляды и вести диалог;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Обучающиеся получают возможность для формирования:
- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD . (Люди в мире) (23 часа)

Введение лексики по темам: Страны и национальности, работа, спорт и хобби, дни недели, месяцы, приветствия/прощания, внешность, способности. Грамматика: глагол to be, личные и притяжательные местоимения, вопросительные слова, сравнения, глаголы: can, have to. Говорение: запрос/предоставление личной информации, сравнение, описание внешности, беседа о способностях. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: короткое письмо - представление себя, запись в блог о своем любимом спортсмене. Страноведение: Флаг Великобритании, Мировые

достопримечательности, игра в городки. Словарный диктант, тест по модулю.

МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) (20 часов)

Введение лексики по темам: Дом, мебель, городские достопримечательности, географические отличия, магазины, здания и материалы. Грамматика: множественное число имен существительных, указательные местоимения, предлоги места, повелительное наклонение, наречия, артикли, оборот there is/are. Говорение: описание дома, стиля жизни, показ направления, осмотр квартиры. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: текст - описание квартиры, своей комнаты, письмо другу. Страноведение: Нью-Йорк, Башни. Словарный диктант, тест по модулю.

МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем) (20 часов)

Введение лексики по темам: ежедневная рутина, свободное времяпровождение, жизнь в колледже, школьные правила, рептилии, время, дикие и домашние животные, члены семьи, рабочий день. Грамматика: настоящее простое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы, прилагательные и наречия. Говорение: описание своего дня, описание рептилий, выражение предпочтений, беседа о времяпровождении. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: предложения о том, что ты делаешь в выходные, письмо другу с рассказом о своей семье. Страноведение: Жизнь в колледже, рептилии, любимое животное России. Словарный диктант. Тест по модулю.

МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE (Дождь или солнце) (20 часов)

Введение лексики по темам: Погода, одежда, рынки, еда и напитки, продукты на рынке, фестивали, климат. Грамматика: настоящее продолженное время, объектные местоимения, исчисляемые/неисчисляемые существительные, определители существительных, модальные глаголы, оборот to be going to. Говорение: описание действий, покупка продуктов, предположение, описание климата. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: открытка, написание начала и конца личного письма, описание событий. Страноведение: Молл в Америке, тундра против пустыни, борщ. Словарный диктант, тест по модулю.

МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом) (20 часов)

Введение лексики по темам: места в городе, детские воспоминания, знаменитости, фильмы, здания. Грамматика: глагол to be в прошедшем времени, модальные глаголы в прошедшем времени, простое прошедшее время, простое продолженное время. Говорение: описание Помпей, рассказ о детских воспоминаниях, беседа о фильмах, выражение эмоций. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: составление предложений, письмо с описанием фильма. Страноведение: Великобритания в 60х, Катерина Великая, Американские индейцы. Словарный диктант, тест по модулю.

МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER...? (А вы когда-либо...?) (33 часа)

Введение лексики по темам: опыт, виды транспорта, волонтерство, технологии, этикет, незначительные повреждения. Грамматика: настоящее совершенное, наречия настоящего времени, страдательный залог. Говорение: предложение помощи, совет, рассказ об опытах. Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, поисковое и изучающее чтение. Письмо: рассказ об этикете в своей стране, страничка в интернете. Страноведение: телефонные сети, музей Циолковского, Транссибирская железная дорога. Словарный диктант. Тест по модулю.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)	23	2
2.	Модуль 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)	20	1
3.	Модуль 3. DAY AFTER DAY (День за днем)	20	1
4.	Модуль 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)	20	1
5.	Модуль 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)	20	1
6.	Модуль 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)	33	2
ИТОГО:		136	7

Календарно-тематическое планирование


№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание (коррекция дат)
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	Модуль 1. Люди во всем мире (23 часа)			
1.	Зводный урок. Вводный инструктаж по ТБ.	1 неделя		
2.	Зводный урок	1 неделя		
3.	Зходное тестирование	1 неделя		
4.	Зведение лексики: страны и национальности	1 неделя		
5.	Грамматика: глагол to be - утверждение	2 неделя		
6.	Грамматика: глагол to be - отрицание	2 неделя		
7.	Грамматика: глагол to be - вопрос	2 неделя		
8.	Грамматика: местоимения	2 неделя		
9.	Страноведение: Флаг Великобритании	3 неделя		
10.	Этикетные диалоги: Приветствие	3 неделя		
11.	Введение лексики: Внешность	3 неделя		
12.	Грамматика: have got	3 неделя		
13.	Чтение с заданиями: Игры	4 неделя		
14.	Грамматика: степени сравнения прилагательных	4 неделя		
15.	Практика речи: Умения	4 неделя		
16.	Письмо: и-мейл	4 неделя		
17.	Практика письма	5 неделя		
18.	Вне расписания: Достопримечательности мира	5 неделя		
19.	Лексический практикум	5 неделя		
20.	Грамматический практикум	5 неделя		
21.	Словарный диктант, повторение	6 неделя		
22.	Тест №1 по модулю	6 неделя		
23.	Работа над ошибками	6 неделя		
	Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (20 часов)			
24.	Повторение лексики: Дом.	6 неделя		
25.	Грамматика: there is/are	7 неделя		
26.	Чтение с заданиями: Типы домов	7 неделя		
27.	Грамматика: множественное число имен сущ-х	7 неделя		
28.	Грамматика: предлоги места, указательные местоимения	7 неделя		
29.	Страноведение: Нью-Йорк	8 неделя		
30.	Этикетные диалоги: Мой дом	8 неделя		
31.	Чтение с заданиями: география	8 неделя		
32.	Лексический практикум	8 неделя		
33.	Введение лексики: Покупки.	9 неделя		
34.	Грамматика: повелительное наклонение	9 неделя		
35.	Практика речи: направление	9 неделя		
36.	Электронное письмо другу	9 неделя		

37.	Практика письма	10 неделя		
38.	Вне расписания: искусство и дизайн	10 неделя		
39.	Лексический практикум	10 неделя		
40.	Грамматический практикум	10 неделя		
41.	Словарный диктант, повторение	11 неделя		
42.	Тест №2 по модулю	11 неделя		
43.	Работа над ошибками	11 неделя		
	Модуль 3. День за днем (20 часов)			
44.	Введение лексики: свободное время	11 неделя		
45.	Грамматика: настоящее простое время	12 неделя		
46.	Введение лексики: ежедневная рутина	12 неделя		
47.	Грамматика: настоящее простое время	12 неделя		
48.	Аудирование, предлоги времени	12 неделя		
49.	Страноведение: школьный день в Англии	13 неделя		
50.	Этикетные диалоги: Время	13 неделя		
51.	Введение лексики: животные	13 неделя		
52.	Чтение с заданиями: что на завтрак?	13 неделя		
53.	Чтение с заданиями: школа	14 неделя		
54.	Модальные глаголы	14 неделя		
55.	Практика речи: Семья	14 неделя		
56.	Письмо: и-мейл новости	14 неделя		
57.	Практика письма	15 неделя		
58.	Вне расписания: наука	15 неделя		
59.	Лексический практикум	15 неделя		
60.	Грамматический практикум	15 неделя		
61.	Словарный диктант, повторение	16 неделя		
62.	Тест №3 по модулю	16 неделя		
63.	Работа над ошибками	16 неделя		
	Модуль 4. В любую погоду (20 часов)			
64.	Введение лексики: Погода	16 неделя		
65.	Грамматика: настоящее продолженное время	17 неделя		
66.	Введение лексики: каникулы	17 неделя		
67.	Введение лексики: одежда	17 неделя		
68.	Грамматика: настоящее простое л продолженное	17 неделя		
69.	Страноведение: молы Америки	18 неделя		
70.	Этикетные диалоги: Еда	18 неделя		
71.	Чтение с заданиями: продукты	18 неделя		
72.	Модальные глаголы Can / must	18 неделя		
73.	Чтение с заданиями: Еда и напитки	19 неделя		
74.	Грамматики: исч./неисч. сущ-е, to be going to	19 неделя		
75.	Практика речи: Фестивали	19 неделя		
76.	Письмо: открытка	19 неделя		
77.	Практика письма	20 неделя		
78.	Вне расписания: климат	20 неделя		
79.	Лексический практикум	20 неделя		

80.	Грамматический практикум	20 неделя		
81.	Словарный диктант, повторение	21 неделя		
82.	Тест №4 по модулю	21 неделя		
83.	Работа над ошибками	21 неделя		
	Модуль 5. Жизнь в прошлом (20 часов)			
84.	Введение лексики: Места	21 неделя		
85.	Грамматика: was/were	22 неделя		
86.	Грамматика: had	22 неделя		
87.	Чтение с заданиями: Цивилизации	22 неделя		
88.	Простое прошедшее время	22 неделя		
89.	Страноведение: 60-е в UK	23 неделя		
90.	Этикетные диалоги: детские воспоминания	23 неделя		
91.	Чтение с заданиями: Мачу Пикчу	23 неделя		
92.	Введение лексики: Мачу Пикчу	23 неделя		
93.	Чтение с заданиями: Мерлин	24 неделя		
94.	Прошедшее продолженное время	24 неделя		
95.	Практика речи: Фильмы	24 неделя		
96.	Письмо: Фильмы	24 неделя		
97.	Практика письма	25 неделя		
98.	Вне расписания: история	25 неделя		
99.	Лексический практикум	25 неделя		
100.	Грамматический практикум	25 неделя		
101.	Словарный диктант, повторение	26 неделя		
102.	Тест №5 по модулю	26 неделя		
103.	Работа над ошибками	26 неделя		
	Модуль 6. Ты когда-либо..? (33 часа)			
104.	Введение лексики: Опыт	26 неделя		
105.	Введение лексики: Развлечения	27 неделя		
106.	Настоящее совершенное время	27 неделя		
107.	Чтение с заданиями: Транспорт	27 неделя		
108.	Настоящее совершенное время	27 неделя		
109.	Страноведение: Лондон	28 неделя		
110.	Этикетные диалоги: Запрос информации	28 неделя		
111.	Чтение с заданиями: Гаджеты	28 неделя		
112.	Простое прошедшее/настоящее совершенное времена	28 неделя		
113.	грамматический практикум	29 неделя		
114.	Чтение с заданиями: Этикет	29 неделя		
115.	Страдательный залог	29 неделя		
116.	Практика речи: Повреждения	29 неделя		
117.	Письмо: Рассказ	30 неделя		
118.	Практика письма	30 неделя		
119.	Вне расписания: Наука	30 неделя		
120.	Лексический практикум	30 неделя		
121.	Грамматический практикум	31 неделя		
122.	Словарный диктант, повторение	31 неделя		

123.	Тест №6 по модулю	31 неделя		
124.	Работа над ошибками	31 неделя		
125.	Итоговый тест	32 неделя		
126.	Работа над ошибками	32 неделя		
127.	Лексико-грамматический практикум	32 неделя		
128.	Аудирование	32 неделя		
129.	Грамматический практикум	33 неделя		
130.	Повторение	33 неделя		
131.	Чтение с заданиями	33 неделя		
132.	Мини-проект	33 неделя		
133.	Лексическая викторина	34 неделя		
134.	Аудирование	34 неделя		
135.	Повторение	34 неделя		
136.	Итоговый урок	34 неделя		

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

