


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ж.В.Шрамко
Приказ № 049 от
«30.» 08 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс
начальное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - 170 (5 часов в неделю)

Составитель: **Егунова Христина Алексеевна**, учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого к предметной линии учебников системы «Школа России»; срок реализации 2019-2020 учебный год; учебник: Русский язык, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2019 год.

Учебная программа «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом АНО ПСОШ «Лествица» на 2019-2020 учебный год, рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в 2019-2020, 5 часа в неделю году).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,

фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Сообщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 часов)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 часов)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений

как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов

(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10 часов)

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | В том числе | |
|-------|----------------------|-------------|-------------------------|--|
| | | | Форма контроля | Практические, лабораторные работы, контрольные работы, творческие работы |
| 1 | Повторение | 11 | Промежуточный контроль | Контрольный диктант по теме «Повторение» |
| 2 | Предложение | 9 | Промежуточный контроль | Проверочная работа по теме «Предложение» |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | Промежуточный контроль | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» |
| 4 | Имя существительное | 30 | Промежуточный контроль | Контрольный диктант по теме «Имена существительные» |
| | | | Промежуточный контроль | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| | | | Промежуточный контроль. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» |
| 5. | Имя прилагательное | 25 | Промежуточный контроль | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». |
| | | | Текущий контроль | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 6 | Личные местоимения | 7 | Текущий контроль | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения» |
| 7 | Глагол | 27 | Промежуточный контроль | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени». |
| | | | Промежуточный контроль | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| | | | Промежуточный контроль | Проверочная работа по теме «Глагол» |
| 8 | Повторение | 10 | Итоговый контроль | Итоговый контрольный диктант |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

| № урок а | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения урока | | Приме- чание |
|----------------|--|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | по плану (№ учебной недели) | по факту (дата) | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 | 1 | | |
| 2. | Текст. План текста | 1 | 1 | | |
| 3. | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | 1 | 1 | | |
| 4. | Типы текстов. | 1 | 1 | | |
| 5. | Предложение как единица речи. | 1 | 2 | | |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 2 | | |
| 7. | Обращение | 1 | 2 | | |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | 2 | | |
| 9. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 3 | | |
| 10. | Словосочетание. | 1 | 3 | | |
| 11. | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 3 | | |
| 12. | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 3 | | |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | 4 | | |
| 14. | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 | 4 | | |
| 15. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 4 | | |
| 16. | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 4 | | |
| 17. | Простые и сложные предложения | 1 | 5 | | |
| 18. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 5 | | |
| 19. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 5 | | |
| 20. | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 5 | | |
| 21. | Лексическое значение слова | 1 | 6 | | |
| 22. | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | 1 | 6 | | |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 6 | | |
| 24. | Фразеологизмы. | 1 | 6 | | |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. | 1 | 7 | | |
| 26. | Состав слова. Значимые части слова. Приставки и суффиксы. | 1 | 7 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 27. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 7 | | |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 7 | | |
| 29. | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами –ик, -ок, -ек, -онок. | 1 | 8 | | |
| 30. | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. | 1 | 8 | | |
| 31. | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 | 8 | | |
| 32. | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | 1 | 8 | | |
| 33. | Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи. | 1 | 9 | | |
| 34. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 | 9 | | |
| 35. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | 9 | | |
| 36. | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 | 9 | | |
| 37. | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 | 10 | | |
| 38. | Изменение по падежам имен существительных. Признаки падежных форм имён существительных | 1 | 10 | | |
| 39. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 10 | | |
| 40. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | 10 | | |
| 41. | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 | 11 | | |
| 42. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 11 | | |
| 43. | 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 11 | | |
| 44. | 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 11 | | |
| 45. | Контрольный диктант по теме «Имена существительные» | | 12 | | |
| 46. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 12 | | |
| 47. | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 12 | | |


| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| | сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | | | | |
| 48. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 12 | | |
| 49. | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | 13 | | |
| 50. | Родительный падеж имен существительных | 1 | 13 | | |
| 51. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 13 | | |
| 52. | Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 13 | | |
| 53. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 14 | | |
| 54. | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже | 1 | 14 | | |
| 55. | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже | 1 | 14 | | |
| 56. | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | 1 | 14 | | |
| 57. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 15 | | |
| 58. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 15 | | |
| 59. | Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 15 | | |
| 60. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | 15 | | |
| 61. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | 16 | | |
| 62. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 16 | | |
| 63. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 16 | | |
| 64. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 16 | | |
| 65. | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | 17 | | |
| 66. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 17 | | |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 17 | | |
| 68. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | 17 | | |
| 69. | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | 18 | | |
| 70. | Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в | 1 | 18 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| | единственном числе) | | | | |
| 71. | Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 18 | | |
| 72. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | 18 | | |
| 73. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма. Именительный падеж. | 1 | 19 | | |
| 74. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | 19 | | |
| 75. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | 19 | | |
| 76. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 19 | | |
| 77. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 20 | | |
| 78. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | 20 | | |
| 79. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 20 | | |
| 80. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | 20 | | |
| 81. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 21 | | |
| 82. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | 21 | | |
| 83. | Правописание имён прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п., им. прилаг. м.р. и ср.р в ед. числе, отвечающих на вопрос какой? в И.п. и В.п. | 1 | 21 | | |
| 84. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | 21 | | |
| 85. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном и множественном числе. | 1 | 22 | | |
| 86. | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 22 | | |
| 87. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 22 | | |
| 88. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и | 1 | 22 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|----|--|--|
| | предложный падежи. | | | | |
| 89. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | 23 | | |
| 90. | <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста | 1 | 23 | | |
| 91. | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | 23 | | |
| 92. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 23 | | |
| 93. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Р.Р. Составление сообщения о своих впечатлениях по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 24 | | |
| 94. | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 24 | | |
| 95. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 | 24 | | |
| 96. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 24 | | |
| 97. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1 | 25 | | |
| 98. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 25 | | |
| 99. | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения» | 1 | 25 | | |
| 100. | Анализ ошибок к/д. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | 25 | | |
| 101. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | 26 | | |
| 102. | Время глагола Изменение глаголов по временам | 1 | 26 | | |
| 103. | Неопределённая форма глагола | 1 | 26 | | |
| 104. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | 1 | 26 | | |
| 105. | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 27 | | |
| 106. | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | 27 | | |
| 107. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 27 | | |
| 108. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 27 | | |
| 109. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | 28 | | |
| 110. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 28 | | |
| 111. | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 28 | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|
| | сочинении. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | | | | |
| 112. | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | 28 | | |
| 113. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 29 | | |
| 114. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 29 | | |
| 115. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 29 | | |
| 116. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Проверочная работа. | 1 | 29 | | |
| 117. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 30 | | |
| 118. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 30 | | |
| 119. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 30 | | |
| 120. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола. | 1 | 30 | | |
| 121. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 31 | | |
| 122. | Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 31 | | |
| 123. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 31 | | |
| 124. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 31 | | |
| 125. | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 32 | | |
| 126. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | 32 | | |
| 127. | Повторение. Язык и речь. Текст. | 1 | 32 | | |
| 128. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 32 | | |
| 129. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Предложение и словосочетание. | 1 | 33 | | |
| 130. | Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | 33 | | |
| 131. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | 33 | | |
| 132. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 | 33 | | |
| 133. | Местоимение. Имя числительное. Наречие. | 1 | 34 | | |
| 134. | Глагол. Служебные части речи. | 1 | 34 | | |
| 135. | Правописание слов разных частей речи. | 1 | 34 | | |
| 136. | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста. | 1 | 34 | | |

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

