

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЛЕСТВИЦА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ж.В. Шрамко
Приказ № 099 от
«30» 09 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
3 класс

начальное общее образование

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)

Количество часов - **34 (1 час в неделю)**

Составитель: **Камынина Елена Владимировна**, учитель начальных классов
высшей категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающихся 3 класса составлена на основе авторской программы по технологии для 1-4 классов Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

Учебно-методический комплекс:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2017;
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебником «Технология 3 класс» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2016 год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;

- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;

- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;

Предметные:

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - соложкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия

- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);

- производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
- изготовления карнавального костюма;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
- украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- вязания воздушных петель крючком;
- вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой);
- подготовка соломки к выполнению изделия:
 - холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
 - использовать свойства пробки при создании изделия;
 - выполнять композицию из природных материалов;
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль):

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
 - крепления кнопками
 - склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
 - соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
 - скручивание мягкой проволоки
 - соединения с помощью ниток, клея, скотча.
 - знакомство с понятием «универсальность инструмента»;
- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
 - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
 - частично изменять свойства конструкции изделия;
 - выполнять изделие, используя разные материалы;
 - повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
 - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот;
 - использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
 - воспринимать книгу как источник информации;
 - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
 - выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
 - самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
 - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
 - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
 - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.
 - составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
 - определять этапы проектной деятельности;
 - определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
 - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
 - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
 - проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;

- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия;
- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации;
- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Раздел 2. Содержание курса

Человек и земля (22 часа)

Знакомство с учебником. Путешествуем по городу. Архитектура. Изделие: «Дом». Городские постройки. Изделие: «Телебашня». Парк. Изделие: «Городской парк». Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделие: «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод». Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Фруктовый завтрак. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»». Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыпленок». Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». Сервировка стола. Изделие: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков». Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».

Человек и вода (4 часа)

Мосты. Изделие: «Мост». Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами». Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».

Человек и информация (5 часов)

Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». Почта. Изделие: «Заполняем бланк». Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль». Афиша. Изделие: «Афиша».

Раздел. 3. Тематическое планирование

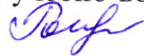
№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во проверочных / контрольных работ
1	Человек и земля	22	
2	Человек и вода	4	
3	Человек и воздух	3	
4	Человек и информация	5	1
	Итого:	34 часа	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Примечание
		по плану (№ учебной недели)	по факту (дата)	
	Человек и земля (22 часа)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Путешествуем по городу.			
2	Архитектура. Изделие: «Дом». Использование УЛО.			
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».			
4	Парк. Изделие: «Городской парк». Использование УЛО.			
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница».			
6	Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».			
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Использование УЛО. Контроль и оценка знаний.			
8	Изделие: «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».			
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».			
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Использование УЛО.			
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». Использование УЛО.			
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».			
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности». Использование УЛО.			
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака».			
15	Изделие: «Колпачок-цыпленок». Контроль и оценка знаний.			
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». Использование УЛО.			
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».			

	Практическая работа «Способы складывания салфеток».			
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Использование УЛО.			
19	Соломка. Изделие: «Золотистая соломка». Использование УЛО.			
20	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков». Использование УЛО.			
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое». Использование УЛО.			
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».			
	Человек и вода (4 часа)			
23	Мосты. Изделие: «Мост». Использование УЛО.			
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа».			
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки». Контроль и оценка знаний.			
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода». Использование УЛО.			
	Человек и воздух (3 часа)			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами».			
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Использование УЛО.			
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».			
	Человек и информация (5 часов)			
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». Использование УЛО.			
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк». Использование УЛО.			
32	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».			
33	Проект «Готовим спектакль». Итоговый контроль и оценка знаний.			
34	Афиша. Изделие: «Афиша». Использование УЛО.			

РАССМОТРЕНО
протокол заседания педагогического
совета №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Романенкова Н.А.
29.08.2019 г.

